

THIẾT KẾ TƯ LIỆU DẠY HỌC MÔN TOÁN CHO HỌC SINH TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC

Trịnh Thị Hiệp

**Đỗ Khánh Linh, Quang Thị Ngọc Ánh,
Nguyễn Huyền Linh, Trịnh Phương Dung**

Trường Đại học Thủ đô Hà Nội

Tóm tắt: Trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, môn Toán là môn học bắt buộc, chiếm thời lượng tương đối lớn. Môn Toán cùng với các môn học khác góp phần tạo cơ hội cho học sinh (HS) phát triển phẩm chất và năng lực để đáp ứng mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình. Đối với giáo viên tiểu học, nhiệm vụ giảng dạy môn Toán là một trong những nhiệm vụ trọng tâm, rất cần thiết và quan trọng. Giảng dạy môn Toán cũng như các môn học khác đều cần phải có tư liệu dạy học. Hiện nay, các tư liệu dạy học môn Toán khá nhiều nhưng chưa có sự hệ thống, uy tín, vẫn còn tràn lan. Bài viết về trình bày một số vấn đề về thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho học sinh tiểu học theo định hướng phát triển năng lực, kết quả nghiên cứu giúp sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, trường Đại học Thủ đô Hà Nội được bồi dưỡng và nâng cao năng lực phát triển chương trình lớp học theo định hướng nâng cao năng lực học sinh trong nhà trường tiểu học, giúp giáo viên có nguồn tài liệu tham khảo phong phú, hữu ích trong quá trình dạy học đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học hiện nay.

Từ khoá: Tư liệu dạy học môn Toán, dạy học phát triển năng lực, dạy học Toán tiểu học.

Từ viết tắt: Sách giáo khoa (SGK), giáo viên (GV), học sinh (HS)

Abstract: In the primary school curriculum, Mathematics is a mandatory subject that occupies a relatively large amount of instructional time. Along with other subjects, Mathematics helps create opportunities for students to develop the qualities and competencies needed to meet the program's goals and requirements. For primary school teachers, teaching Mathematics is one of the key tasks, essential and important. Teaching Mathematics, like other subjects, requires

teaching materials. Currently, there is a considerable amount of teaching materials for Mathematics, but they lack organization and credibility, and are still widespread and inconsistent. This article presents some issues regarding the design of teaching materials for Mathematics for Primary students with a competency development orientation. The research results aim to help students in the Primary Education program at Hanoi Metropolitan University enhance their ability to develop classroom programs focused on improving student competencies in primary schools. Additionally, it provides teachers with a rich and useful source of reference materials to support the current need for innovation in teaching methods.

Keywords: Mathematics teaching materials, competency-based teaching, Primary Mathematics teaching.

Abbreviation: Textbook (Tb), teacher (T), student (S)

1. Đặt vấn đề

Tư liệu dạy học đóng một vai trò tích cực và quan trọng, hỗ trợ cho quá trình giảng dạy và học tập trong nhà trường hiện nay. Tư liệu dạy học giúp cho GV và HS thêm phần chủ động; nâng cao hiệu quả giảng dạy của GV; kích thích phát triển năng lực và tư duy phản biện, sáng tạo của HS. Tuy nhiên, đối với từng nội dung, từng bài học, GV cần phải thiết kế từng tư liệu dạy học cụ thể, riêng biệt. Đây là một công việc đòi hỏi nhiều thời gian và công sức; người dạy cần phải có sự nghiên cứu kỹ lưỡng, tỉ mỉ để tư liệu dạy học được áp dụng hiệu quả, phù hợp với kế hoạch bài dạy đã soạn.

Cùng với đó, tốc độ phát triển nhanh chóng của công nghệ thông tin, nền tảng Internet và sự ra đời của các phần mềm giáo dục, việc biên soạn và thiết kế các phương tiện, tư liệu phục vụ cho mục đích dạy học không còn gặp quá nhiều hạn chế như trước. Người dạy có thể khai thác và tìm kiếm thông tin từ các nguồn tài liệu miễn phí trên Internet; trao đổi và chia sẻ các kiến thức thông qua các ứng dụng, diễn đàn,... Từ đó việc biên soạn sẽ không tốn nhiều thời gian; người dạy dễ dàng chỉnh sửa và bổ sung các tư liệu dạy học, đồng thời cập nhật các nguồn thông tin và kiến thức mới mỗi ngày. Tuy nhiên, người biên soạn vẫn cần phải có sự chọn lọc cẩn thận vì các tư liệu trên Internet vẫn còn tràn lan, nhiều nguồn thông tin chưa qua kiểm chứng, một số kiến thức vẫn còn sai lệch.

Trong tình hình đổi mới phương pháp dạy học thì tư liệu dạy học là một yếu tố không thể thiếu. Khi mà các phương pháp dạy học đều hướng đến phát triển năng lực cho người học, tư liệu dạy học chính là công cụ trực tiếp giúp cho người học tự lĩnh hội tri thức và rèn luyện kỹ năng dưới sự hướng dẫn của người dạy một cách tích cực, sinh động và trực quan. Hiện nay, hầu hết các GV đều đã nhận thức được tầm quan trọng của việc và thiết kế tư liệu, ngân hàng dữ liệu cho các môn học, đặc biệt là môn Toán. Trên thực tế, việc thiết kế tư liệu dạy học môn Toán tiểu học vẫn còn gặp nhiều khó khăn, hạn chế do việc thay đổi chương trình, bộ SGK và kế hoạch bài dạy. Căn cứ vào thực trạng nói trên và kết quả khảo nghiệm sinh viên ngành Giáo dục tiểu học, những người sẽ là GV tiểu học tương lai trong sử dụng tư liệu dạy học môn Toán ở tiểu học tại trường Đại học Thủ đô Hà Nội, bài báo này đưa ra một số kinh nghiệm thiết kế tư liệu hỗ trợ hoạt động dạy học môn Toán cho HS tiểu học. GV biết cách thiết kế và có nguồn tư liệu dạy học tốt sẽ góp phần phát triển năng lực HS, nâng cao hiệu quả giáo dục [3].

2. Nội dung

2.1 Một số vấn đề về tư liệu dạy học theo định hướng phát triển năng lực

Tư liệu dạy học bao gồm giáo trình, tài liệu tham khảo, sáng kiến kinh nghiệm,.. hay là tài liệu dạy học có thể được số hóa theo một định dạng nhất định được lưu trữ ở dưới dạng văn bản, dữ liệu, hình ảnh, âm thanh,... được sử dụng trong quá trình GV tổ chức cho HS thực hiện hoạt động học tập [3].

Ngoài ra, tư liệu dạy học cũng bao gồm các nguồn thông tin được xử lý và trình bày theo ý tưởng tổ chức cấu trúc để hỗ trợ quá trình học tập. Yêu cầu phát triển năng lực thiết kế tư liệu học tập trong bối cảnh dạy học ở thế kỉ 21 cần tập trung vào việc tạo ra sản phẩm học tập đáp ứng mục đích, yêu cầu của hoạt động dạy học.

Trong đó, chương trình giáo dục phổ thông nhấn mạnh vào việc phát triển năng lực cốt lõi cho HS, bao gồm năng lực chung và năng lực đặc thù. Thiết kế tư liệu học tập không chỉ giúp HS hiểu sâu nội dung mà còn phát triển các biểu hiện của năng lực và phẩm chất chung, đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục [2].

2.2 Nguyên tắc thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho HS tiểu học

Việc thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho HS tiểu học cần đảm bảo các nguyên tắc sau:

- Đảm bảo tính mục tiêu, yêu cầu cần đạt của chương trình môn học, cấp học, lớp học và định hướng phát triển năng lực HS.
- Đảm bảo tính phù hợp với đối tượng HS cũng như các vấn đề thực tế.
- Đảm bảo tính khoa học và hệ thống, sắp xếp theo một trình tự hợp lý.
- Đảm bảo tính hiệu quả và khả thi. Các tư liệu và phương pháp được sử dụng có thể thực hiện dễ dàng và mang lại kết quả tốt.

Để đảm bảo các nguyên tắc này, tư liệu dạy học môn Toán được tuyển chọn và xây dựng cần có tính đa dạng, chứa đựng những mâu thuẫn nhận thức, vấn đề cần giải quyết, hoặc yêu cầu vận dụng những tri thức khác nhau để giải quyết các vấn đề trong học tập và thực tiễn. Áp dụng những nguyên tắc này vào quá trình thiết kế tư liệu dạy học môn Toán sẽ giúp nâng cao hiệu quả giảng dạy, tạo hứng thú cho HS và góp phần vào sự phát triển toàn diện của HS [8].

2.3 Quy trình thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho HS tiểu học

Để hệ thống tư liệu phù hợp và có chất lượng, đồng thời giúp sinh viên sư phạm, GV nắm được quy trình để có thể tự thiết kế cho riêng mình, chúng tôi đưa ra các bước tiến hành như sau:

Thứ nhất, sinh viên hay GV cần nghiên cứu kỹ các tài liệu về phương pháp dạy học Toán ở tiểu học để nắm chắc mục tiêu, nội dung chương trình; phương pháp và hình thức tổ chức giảng dạy phù hợp; tìm hiểu chương trình giáo dục phổ thông tổng thể, định hướng đổi mới giáo dục trong giai đoạn hiện nay; tìm hiểu tài liệu về đánh giá HS tiểu học, tiếp cận một số tài liệu dạng tư liệu dạy học cụ thể như: Các thiết kế kế hoạch dạy học, bài giảng điện tử môn Toán đặc biệt là thiết kế kế hoạch dạy học và bài giảng điện tử trong dạy học môn Toán 5; tìm hiểu một số tài liệu về bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình lớp học của GV tiểu học; tìm hiểu một số tài liệu dạy học theo định hướng phát triển năng lực cho HS tiểu học... Dựa trên cơ sở đó, GV có thể phân tích, hình thành quan điểm về tư liệu dạy học, xác định tư liệu dạy học theo định hướng phát triển năng lực HS nhà trường tiểu học cần chuẩn bị cho quá trình giảng dạy của mình [1].

Thứ hai, từ sự thống nhất quan điểm về tư liệu dạy học, quy trình, nội dung thiết kế, có thể thực hiện thiết kế tư liệu dạy học theo từng chủ đề kiến thức trong chương trình môn Toán tiểu học như: Tư liệu dạy học Số và phép tính, tư liệu dạy

học Hình học và đo lường, tư liệu dạy học yếu tố Thống kê và Xác suất. Trong mỗi chủ đề, tư liệu thiết kế theo từng bài học. Có hai tư liệu dạy học cơ bản của mỗi bài học đó là: Kế hoạch dạy học và bài giảng điện tử (powerpoint) [4].

+) Tư liệu Kế hoạch dạy học: Việc thiết kế kế hoạch dạy học các môn học cũng như môn Toán ở tiểu học hiện nay, GV cần bám sát văn bản Số: 2345/BGDĐT-GDTH ngày 07 tháng 6 năm 2021 của Bộ Giáo dục và đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học. *“GV căn cứ vào yêu cầu cần đạt được quy định trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục; kế hoạch giáo dục của nhà trường; kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; SGK, thiết bị dạy học để xây dựng kế hoạch bài dạy gồm: Yêu cầu cần đạt, đồ dùng dạy học cần chuẩn bị, hoạt động dạy học chủ yếu, điều chỉnh sau bài dạy”*[4].

+) Tư liệu bài giảng powerpoint: Dùng để hỗ trợ GV trong tổ chức các hoạt động học tập cho HS theo kế hoạch dạy học đã thiết kế. Muốn thiết kế bài giảng điện tử powerpoint hiệu quả, GV cần phải chuẩn bị nội dung, xác định mục tiêu học tập, hiểu rõ kiến thức học sinh đạt được sau khi hoàn thành bài học rồi sau đó lên kế hoạch nội dung, chọn lọc và sắp xếp các nội dung quan trọng theo trình tự logic và dễ hiểu. Để có bài trình bày phong phú, GV cần tìm kiếm và chuẩn bị các tài liệu, hình ảnh, video liên quan minh họa cho bài giảng. Để sử dụng phần mềm powerpoint, GV mở powerpoint và tạo một tệp mới rồi chọn một mẫu slide phù hợp để bài giảng trông chuyên nghiệp và hấp dẫn. GV cần thiết kế cấu trúc bài giảng phù hợp gồm có phần mở đầu gồm slide tên bài học, mục tiêu... Sau đó đến nội dung chính là các bài giảng, bài tập hình ảnh, màu sắc sinh động, phù hợp với HS tiểu học nhằm tăng cường sự tương tác giữa GV và HS. Cuối cùng là slide tổng kết kiến thức, giao bài tập về nhà cho HS. Sau khi làm các bước trên, GV hãy kiểm tra, cho chạy thử lại một lần bài giảng của mình để xem có lỗi hay không. Cuối cùng, GV sử dụng và lưu trữ bài giảng. GV có thể cung cấp đường link hoặc tải lên các nền tảng học tập trực tuyến như Google Classroom để học sinh có thể truy cập, học tập. Bằng cách thực hiện trên, GV sẽ tạo ra những bài giảng điện tử chất lượng, giúp học sinh học toán hiệu quả và hứng thú hơn [7], [8].

+) Ngoài ra, GV có thể thiết kế thêm một số bài tập tương tự SGK để làm phong phú thêm nguồn tư liệu vận dụng trong quá trình thực hành. GV cũng có

thể vận dụng kiến thức về dạy học phân hóa để thiết kế bổ sung một số bài tập tăng độ khó (tăng cường kỹ năng tính toán/thêm yêu cầu/ẩn dữ kiện/bớt dữ kiện bài toán), bài tập giảm độ khó (đơn giản kỹ năng tính toán/chia nhỏ câu hỏi/tường minh dữ kiện/đưa bài toán phụ) từ những bài trong SGK, điều đó góp phần bổ sung nguồn tư liệu dạy học phân hóa theo đối tượng HS, cũng như phát triển năng lực HS trong học tập môn Toán .

Thứ ba, sau khi thiết kế, chỉnh sửa các bộ tư liệu dạy học, sẽ mang đi thực hành khai thác trên lớp. Sử dụng tư liệu trong các buổi thực hành/dạy thử để xem xét tính hiệu quả và sự phù hợp của nó. Sau đó, lấy ý kiến phản hồi từ người học, người dự, đồng nghiệp,... để điều chỉnh và hoàn thiện tư liệu. Sau đó, đánh giá hiệu quả của tư liệu dựa trên mức độ đạt được mục tiêu dạy học và sự tiến bộ của HS [3].

Thứ tư, sau mỗi kỳ học hoặc năm học, tiến hành tổng kết và đánh giá toàn diện về hiệu quả của tư liệu dạy học. Từ đó, rút ra những kinh nghiệm để áp dụng cho các năm học tiếp theo và chia sẻ kinh nghiệm với các đồng nghiệp [3].

2.4. Kết quả thiết kế và khảo nghiệm tư liệu dạy học Toán cho HS tiểu học

Chúng tôi vận dụng quy trình thiết kế để thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho HS tiểu học. Cụ thể, đã thiết kế được tư liệu dạy học cho 62 bài học môn Toán lớp 5 (Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống), trong đó có 27 bài về nội dung Số và phép tính, 28 bài về nội dung Hình học và đo lường và 05 bài về nội dung yếu tố Thống kê và Xác suất, 02 bài kiến thức tích hợp (ôn tập chung). Tư liệu dạy học của mỗi bài bao gồm: Kế hoạch dạy học bản Word, bài giảng điện tử Powerpoint. Ngoài ra, ở một số bài học, chúng tôi thiết kế thêm một số bài tập thực hành tương tự như bài tập trong SGK, hoặc dựa vào bài tập trong SGK để thiết kế bài toán tăng độ khó (dành cho đối tượng HS khá giỏi), bài toán giảm độ khó (dành cho đối tượng HS yếu kém) [5], [6].

Chúng tôi tiến hành khảo nghiệm để đánh giá hiệu quả sử dụng của tư liệu dạy học đã xây dựng trên 07 lớp sinh viên năm thứ ba của ngành giáo dục tiểu học, trường Đại học Thủ đô Hà Nội, trong vận dụng tư liệu dạy học để thực hành học phần Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học. Thời gian khảo nghiệm từ tháng 3/2024 đến tháng 4/2024. Tổng số có 65 sinh viên đã tham gia vào cuộc khảo nghiệm này. Kết quả đánh giá hiệu quả sử dụng tư liệu dạy học như sau:

**BẢNG KHẢO NGHIỆM ĐÁNH GIÁ
CHẤT LƯỢNG KẾ HOẠCH DẠY HỌC BẢN WORD**

Lớp	D2021A	D2021B	D2021C	D2021D	D2021E	D2021G	D2021CLC
Số sinh viên	10	10	8	7	8	12	10
Số kế hoạch dạy học bản Word	20	20	16	14	24	24	20
Đánh giá (T/K/TB)	20T	20T	16T	14T	24T	24T	20T

**BẢNG KHẢO NGHIỆM ĐÁNH GIÁ
CHẤT LƯỢNG BÀI GIẢNG ĐIỆN TỬ POWERPOINT**

Lớp	D2021A	D2021B	D2021C	D2021D	D2021E	D2021G	D2021CLC
Số sinh viên	10	10	8	7	8	12	10
Số bài giảng điện tử	20	20	16	14	24	24	20
Đánh giá (T/K/TB)	20T	20T	16T	14T	24T	24T	20T

**BẢNG KHẢO NGHIỆM ĐÁNH GIÁ
CHẤT LƯỢNG BÀI TẬP BỔ SUNG NGOÀI SGK**

Lớp	D2021A	D2021B	D2021C	D2021D	D2021E	D2021G	D2021CLC
Số sinh viên	10	10	8	7	8	12	10
Số bài tập bổ sung ngoài SGK	22	18	16	14	22	24	20

Đánh giá (T/K/TB)	22T	18T	16T	14T	22T	24T	20T
------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Lưu ý: Khi đánh giá, sinh viên có kế hoạch dạy học và tư liệu điện tử đúng quy trình, đạt được mục tiêu bài học, phát triển năng lực HS, có sự linh hoạt và sáng tạo trong cách triển khai bài dạy, bài tập bổ sung mở rộng kiến thức cho HS so với SGK hiện hành: đạt loại T (Tốt). Sinh viên có kế hoạch bài dạy và bài giảng điện tử bài bản, đạt yêu cầu theo mục tiêu của SGK: đạt loại K (Khá). Sinh viên có kế hoạch bài dạy chưa chính xác, vi phạm về mặt truyền đạt nội dung kiến thức: đạt loại TB (Trung bình).

Quan sát kết quả khảo nghiệm, có thể thấy đa số sinh viên tham gia khảo sát đều đã có năng lực thiết kế kế hoạch dạy học và bài giảng điện tử có chất lượng phù hợp, có sự sáng tạo và bài bản, đầu tư về mặt nội dung và hình ảnh. Sinh viên biên soạn được các bài tập ngoài SGK phù hợp với năng lực HS khá giỏi và yếu kém. Sinh viên cũng đã đảm bảo về mặt nội dung kiến thức chính xác, không vi phạm quy chuẩn giảng dạy.

Thông qua việc khảo nghiệm, chúng tôi thấy bộ tư liệu được thiết kế bao gồm 61 bài trong SGK lớp 5 (Bộ sách Kết nối tri thức với cuộc sống) đã trở thành một nguồn tài liệu hay không chỉ cho sinh viên ngành giáo dục tiểu học khi thực hiện thực hành các học phần Phương pháp dạy học Toán ở trường đại học và các tiết dạy thực tế ở trường thực tập sư phạm mà còn là nguồn tham khảo cho các GV tiểu học trong quá trình xây dựng kế hoạch dạy học và tư liệu điện tử dựa trên sự đổi mới, cập nhật của bộ sách Toán lớp 5.

2.5 Một số kinh nghiệm thiết kế tư liệu dạy học Toán cho HS tiểu học

Việc thiết kế tư liệu dạy học Toán cho HS lớp 5 cũng như HS tiểu học sẽ giúp GV nâng cao hiểu biết về cơ sở lí luận trong dạy học nói chung và dạy học Toán ở tiểu học nói riêng, đặc biệt được thể hiện năng lực thiết kế, sáng tạo của bản thân. Trong quá trình thiết kế tư liệu dạy học Toán cho HS lớp 5, chúng tôi đã học được nhiều kinh nghiệm quý báu.

Đầu tiên, việc hiểu rõ mục tiêu học tập là chìa khóa để xây dựng một bài học có ý nghĩa và hiệu quả. Bằng cách xác định rõ những gì mình muốn HS đạt

được qua bài học, tôi có thể chọn lọc nội dung và phương pháp dạy học phù hợp nhất.

Thứ hai, việc chọn lọc tài liệu giảng dạy cũng là một bước quan trọng. Chúng tôi đã tìm kiếm và sử dụng nhiều tài nguyên khác nhau như SGK, bài giảng trực tuyến và các bài tập thực hành để mang lại sự phong phú và thú vị cho bài học. Điều này sẽ giúp HS tiếp cận thông tin một cách linh hoạt và đa dạng. Bên cạnh đó, việc liên tục cập nhật và cải tiến tư liệu dạy học là điều không thể thiếu.

Tóm lại, việc tổ chức thiết kế tư liệu dạy học Toán cho lớp 5 hay cho HS tiểu học không chỉ đòi hỏi sự sáng tạo và chuyên môn mà còn cần có sự kiên nhẫn và sự tinh tế trong việc đáp ứng nhu cầu học tập của HS. GV hoàn toàn có thể xây dựng được nguồn tư liệu dạy học phong phú và đa dạng cho từng bộ môn, đặc biệt là môn Toán để tham khảo vận dụng vào thực hành đổi mới, bổ sung, hoàn thiện. Mỗi GV cần có ý thức chủ động xây dựng các kế hoạch, chương trình; cần có ý thức tập hợp, lưu giữ thành các bộ tư liệu (gồm kế hoạch bài dạy bản word, bài giảng điện tử, bài tập và một số video tiết dạy học...). Đây là một quá trình không ngừng học hỏi và phát triển, nhưng cũng là trải nghiệm đầy ý nghĩa và giá trị. Quan trọng hơn, mỗi GV cần có ý thức chủ động trong việc xây dựng, bổ sung và hoàn thiện nguồn tư liệu dạy học, từ đó tạo ra môi trường học tập phong phú và đa dạng cho HS [3].

3. Kết luận

Thông qua việc thiết kế tư liệu dạy học môn Toán cho HS tiểu học theo định hướng phát triển năng lực, các GV trong các trường tiểu học có thêm nhiều nguồn tài liệu tham khảo phong phú, logic theo từng chủ đề phục vụ quá trình giảng dạy trên lớp cũng như các tiết ôn tập kiến thức. Với các tư liệu dạy học như hệ thống các bài tập, hình ảnh, powerpoint,.... sinh động giúp HS hứng thú hơn trong quá trình dạy học nhằm đạt được mục tiêu học tập.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Đinh Quang Báo (chủ biên) (2016), *Chương trình đào tạo giáo viên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục phổ thông*, NXB Đại học Sư phạm, Hà Nội
2. *Chương trình giáo dục phổ thông môn toán* (2018). Ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo
3. Trịnh Thị Hiệp, Phan Thị Thuỳ Dung, Nguyễn Thị Thảo, Lưu Vũ Hoài Thu, Nguyễn Thu Uyên. “Kinh nghiệm thiết kế tư liệu điện tử dạy học môn Toán lớp 3 theo định hướng nâng cao năng lực học sinh trong nhà trường tiểu học”, Tạp chí Khoa học, Trường Đại học Thủ đô Hà Nội, Số 19, tr. 73-79, 2017.
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2021, Công văn Số: 2345/BGDĐT-GDTH, ngày 07 tháng 06 năm 2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học.
5. Hà Huy Khoái (Tổng chủ biên) – Lê Anh Vinh (Chủ biên) – Nguyễn Áng – Vũ Văn Dương – Nguyễn Minh Hải – Hoàng Quế Hương – Bùi Bá Mạnh, 2024, *Toán 5, tập 1*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
6. Hà Huy Khoái (Tổng chủ biên) – Lê Anh Vinh (Chủ biên) – Nguyễn Áng – Vũ Văn Dương – Nguyễn Minh Hải – Hoàng Quế Hương – Bùi Bá Mạnh, 2024, *Toán 5, tập 2*, Nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam.
7. Nguyễn Bá Kim, 2011, *Phương pháp dạy học môn toán*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.
8. Trần Ngọc Lan, 2012, *Giáo trình thực hành phương pháp dạy học toán ở Tiểu học*, Nhà xuất bản Đại học Sư phạm.